

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-- историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.04.04 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло

- а) в VIII в.
- б) в IX в.
- в) в X в.
- г) в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

- а) расширение границ Московского государства
 - б) распад Золотой Орды
 - в) возобновление выплаты Русью дани Орде
 - г) окончание зависимости Руси от Орды
- 3) Первым императором на российском престоле был
- а) Алексей Михайлович
 - б) Петр I
 - в) Петр II
 - г) Александр I
- 4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
- а) 29-30 октября 1937 г.;
 - б) 28 сентября 1938 г.;
 - в) 23 августа 1939 г.;
 - г) 22 июня 1941 г.
- 5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:
- а) 1989 г.;
 - б) 1991 г.;
 - в) 1985 г.;
 - г) 1993 г.

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Согласно Платону, вещи – это

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

2. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

3. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;
- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

4. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- а) сущность предшествует существованию;
- б) сила действия равна силе противодействия;
- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительно разумно и все разумное действительно.

5. В учении Маркса движущей силой истории является

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;
- г) борьба с предрассудками.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- 1. Аталычество а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества;
- 2. Инициация б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства;

- | | |
|---------------|--|
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.